

Školský vzdelávací program pre SZŠ pre žiakov s autizmom Sokolská 109 vo Zvolene

Stupeň vzdelania: ISCED 1 a ISCED 2

Dĺžka štúdia: **I. stupeň – 4 roky
 II. stupeň – 5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **súkromná**

Názov školy: **Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom**

Adresa: **Sokolská 109, 960 01 Zvolen**

IČO školy: **42195390**

Riaditeľ školy: Mgr. Elena Pálková

Zriaďovateľ: **AUREL o.z. Zvolen**

Adresa: **AUREL o.z. Sokolská 109, 960 01 Zvolen**

Kontakty: tel. **0907/885 207** mail: zsautizmus@gmail.com

Platnosť dokumentu od: **01.09.2011**

Všeobecná charakteristika školy

Súkromná základná škola vo Zvolene je školou s krajskou pôsobnosťou. Zabezpečuje vzdelávanie žiakov s diagnózou **autizmus** a inými pervazívnymi vývinovými poruchami .

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z.

z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom

alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia). Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov od 1. po 9. ročník v 2 kmeňových triedach.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 16 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke.

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Veľkosť a charakteristika školy

Hlavná budova školy sa nachádza v tichom prostredí, mimo hlavného centra mesta, ale s dobrým prístupom / autobusové spojenie / , vzdialenosť od centra nie je veľká. Budova je dvojpodlažná , nachádza sa v nej na prízemí školská výdajňa jedál, Centrum špeciálno-pedagogickej prevencie, trieda prípravného a 1. ročníka Špeciálnej základnej školy, a päť tried určených pre ZŠ pre žiakov s autizmom. Pri škole sa nachádza ihrisko a telocvičňa, ktorú môžeme využívať podľa vopred dohodnutého harmonogramu.

2. Charakteristika žiakov

Poskytujeme výchovu a vzdelávanie žiakom bez pridruženého mentálneho postihnutia ako aj s mentálnym postihnutím s primárnou diagnózou autizmus alebo iná pervazívna vývinová porucha. Vo všetkých triedach sa žiaci vzdelávajú podľa individuálnych výchovno - vzdelávacích programov.

Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov odvíja od počtu a zloženia žiakov. Počet pedagogických zamestnancov v školskom roku 2011/2012 je 4. Kategóriu pedagogických zamestnancov tvoria učitelia a asistenti učiteľa. Z toho 3 učitelia a 1 asistent učiteľa.

Charakteristika, špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania

V MKCH – 10 (1992) sú do skupiny pervazívnych vývinových porúch zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm

(F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9).

Špecifiká výchovy a vzdelávania

- Vzdelávanie žiakov má individuálny charakter.
- Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom sa uskutočňuje podľa **individuálneho vzdelávacieho programu**, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) môžu byť vzdelávaní
 - a) v základných školách pre žiakov s autizmom,
 - b) v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) základnej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
 - c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

V prípade potreby žiakom so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania

až o dva roky. Základná škola pre žiakov s autizmom má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Dĺžka štúdia: ISCED 1 – pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je 9 rokov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka

Podmienky prijímania

O prijatí dieťaťa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

„Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do

školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa“ (§ 61ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej triedy alebo na školskú integráciu je *psychologická*

diagnostika a špeciálno-pedagogická diagnostika vykonaná v centre špeciálno-pedagogického poradenstva alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rovnaké ako pre žiakov bežných základných

Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má zriadený dostatočný počet tried pre vyučovanie v zmysle platných učebných osnov a plánov pre daný druh postihnutia. V nevyhovujúcom stave je školské ihrisko a telocvičňa . Vzhľadom k tomu, že tento majetok nie je v našom vlastníctve nemôžeme sa uchádzať ani o projekty, ktoré by mohli priniesť prostriedky na ich obnovu

Škola ako životný priestor

Cieľom našej práce je to, aby sa všetci žiaci a zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie. Dôraz kladieme na :

- estetickú úpravu prostredia tried, zborovní, odborných učební, chodieb
- na čisté a upravené okolie školy
- na zverejňovanie aktuálnych informácií o aktivitách školy
- na zverejňovanie dosiahnutých úspechov žiakov školy
- na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi zamestnancami a žiakmi

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva :

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky
- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov
- pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je jednou z tých, kde sa vzdelávajú žiaci so špeciálnymi potrebami. Škola im vytvára vhodné prostredie na vzdelávanie, zabezpečuje odbornú a profesionálnu pomoc. Pracujú tu fundovaní a skúsení pedagógovia .

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Naša škola je otvorená pre každé dieťa, ktoré tu chce byť vzdelávané. Keďže sa tu vzdelávajú aj deti so špecifickou diagnózou, škola im vytvorila podmienky pre ich napredovanie .Vyučovanie prebieha blokovou výukou, resp. je členené na kratšie časové úseky s individuálnym prístupom ku každému žiakovi. V každej triede pracujú dvaja pedagogickí zamestnanci - 1 triedny učiteľ /špeciálny pedagóg/, ktorému pomáha ďalší učiteľ resp. asistent učiteľa.

Žiaci dochádzajú do školy nielen zo Zvolena ale z celého Bansko-Bystrického kraja.

Vyškoľený tím pedagógov školy je zábezpekou pri plnení našich cieľov a poskytovaní kvalitného vzdelávania žiakov. Úzko spolupracujeme s Domovom sociálnych služieb (DSS) pre deti a dospelých s denným a týždenným pobytom vo Zvolene, kde sa nachádza aj Regionálne centrum pre autistov pre deti a dospelých a s ďalšími inštitúciami v meste pre zabezpečenie komplexnej a dlhodobej starostlivosti o našich žiakov.

ČO POSKYTUJEME?

- Výchovu a vzdelávanie podľa učebných osnov MŠ SR
- Individuálny prístup k žiakom
- Poradenskú a konzultačnú činnosť
- Odbornú pomoc pri tvorbe IVP
- Činnosť v záujmových krúžkoch
- Voľnočasové aktivity
- Terapie zohľadňujúce individualitu dieťaťa:
 - muzikoterapia
 - ergoterapia
 - arteterapia
- Spoluprácu s verejnými, súkromnými a mimovládnyimi organizáciami
- Zapožičiavanie odbornej literatúry

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie (ISCED 1).

Nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

Profil absolventa

Osvojené kompetencie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa vzdelávania a profilu absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania.

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre

rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka. Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných
- situácií,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení ,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne
- svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia
- problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo
- nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- **f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je si vedomý svojich hodnôt,
- **g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú platné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a

osobnej flexibility. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Sú uplatňované všetkými pedagógmi pri výučbe aj mimo nej.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

- **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa (vedie žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelanie, umožňuje žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivuje ich pre celoživotné učenie)**
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si, že dôležitejšie sú získané skúsenosti a vedomosti, než známka na vysvedčení,
- učí sa práci s chybou,
- učí sa samostatnosti, tvorivosti, trpezlivosti,

- **b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) (vedú žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii)**
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- učí sa komunikovať na „kultúrnej úrovni“, netoleruje a nepoužíva agresívne, vulgárne a nezdvorilé prejavy,
- dokáže otvorene vyjadriť svoj názor podporený logickými argumentmi,
- učí sa priateľskej komunikácii medzi žiakmi z rôznych tried, ročníkov, vekových kategórií,
- vie pozitívne prezentovať a reprezentovať svoju osobu a svoju školu na verejnosti,
- učí sa „asertívnemu“ správaniu a „nonverbálnej komunikácii“,

- **c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky (vedie žiakov k technickému mysleniu, k pochopeniu základných princípov prírody)**
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- **d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií (vedie žiakov k získaniu základnej počítačovej gramotnosti a k schopnosti využívať multimediálnu techniku)**
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si, že dôležitejšie sú získané skúsenosti a vedomosti, než známka na vysvedčení,
- učí sa práci s chybou,
- učí sa samostatnosti, tvorivosti, trpezlivosti,

- **b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) (vedú žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii)**
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- učí sa komunikovať na „kultúrnej úrovni“, netoleruje a nepoužíva agresívne, vulgárne a nezdvorilé prejavy,
- dokáže otvorene vyjadriť svoj názor podporený logickými argumentmi,
- učí sa priateľskej komunikácii medzi žiakmi z rôznych tried, ročníkov, vekových kategórií,
- vie pozitívne prezentovať a reprezentovať svoju osobu a svoju školu na verejnosti,
- učí sa „asertívnemu“ správaniu a „nonverbálnej komunikácii“,

- **c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

(vedie žiakov k technickému mysleniu, k pochopeniu základných princípov prírody)

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií (vedie žiakov k získaniu základnej počítačovej gramotnosti a k schopnosti využívať multimediálnu techniku)

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy (vedie žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov)

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- učí sa problémy riešiť na praktických problémových úlohách a situáciách,
- učí sa riešiť problémy rôznymi prijateľnými spôsobmi a netradičnými (originálnymi) spôsobmi

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske (vychovávajú žiakov ako slobodných občanov, plniacich si svoje povinnosti, uplatňujúcich si svoje práva, rešpektujúcich práva druhých, ako osobnosti zodpovedné za svoj život, svoje zdravie, svoje životné prostredie)

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- aktívne podporuje ochranu životného prostredia a svojho zdravia,
- učí sa netolerovať sociálne patologické prejavy správania (drogy, šikanovanie, kriminalita mládeže),

- učí sa netolerovať prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
 - dôkladne dodržiava pravidlá správania sa v škole, ktoré sú stanovené vnútorným poriadkom školy,
 - upevňuje svoje pozitívne formy správania v rámci jednotlivých predmetov, v triednických hodinách i na mimoškolských akciách (škola dodržiava zásadu: „že tu nie je zlý žiak, ale sú tu len zlé prejavy jeho správania“),
- **g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne (rozvíjajú u žiakov schopnosť spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať a hodnotiť prácu vlastnú i druhých)**
 - dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť /nezávislosť ako člen celku,
 - vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
 - osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
 - učí sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme i prácu ostatných členov v tíme,
 - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,
 - učí sa, že spolupracou sa ľahšie dosahujú osobné i spoločné ciele,
 - dôsledne dodržiava spoločne dohodnuté pravidlá správania, na ktorých sa žiaci sami dohodli,
 - podporuje integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
 - **h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné (vedú žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci)**
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
 - dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach rôznymi formami (exkurzie, besedy, prezentácie, film),
 - dodržiava vymedzené pravidlá, bezpečnosť pri práci,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením svojho času,
 - **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry (vedú žiakov k poznaniu základných kultúrnych a spoločenských hodnôt)**
 - dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Vzdelávacie oblasti

Na primárnom stupni vzdelávania sú do vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA

zaradené predmety **rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností**

a **rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie** ako špecifické predmety určené pre

žiakov s touto diagnózou.

Na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania je do vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA zaradený špecifický predmet **rozvíjanie komunikačných schopností**

a **sociálnych zručností**, oblasť **neobsahuje druhý cudzí jazyk**, vzhľadom na charakter postihnutia.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: **Metodického pokynu č.7/2009-R z 28. apríla 2009** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 4 k metodickému pokynu č. 7/2009-R Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogický a odborne zdôvodnené. Pri hodnotení rešpektovať osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopností.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka

Hodnotenie žiaka na 2. stupni sa vykonáva klasifikáciou .

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia. Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

Sústredíme sa na slovné hodnotenie, ktoré je jemné a láskavé. Dbáme na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším a vyšším výkonom. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotíme:

- ústne odpovede
- písomné práce
- projekty a prezentácie k učebným témam
- Zásady hodnotenia:
- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete
- Na našej škole sa hodnotenie žiaka vykonáva v 1.ročníku slovným hodnotením, v 2.-4. ročníku kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
- Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis vysvedčenia. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.
- Hodnotenie v 1. ročníku:
- žiaci sú hodnotení slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom.
- Slovné hodnotíme týmito stupňami:
 - dosiahol veľmi dobré výsledky
 - dosiahol dobré výsledky
 - dosiahol uspokojivé výsledky
 - dosiahol neuspokojivé výsledky
- Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré
- uspokojivé
- menej uspokojivé
- neuspokojivé
- Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - prospel (a)
 - neprospel (a)
 - Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- Hodnotenie žiaka v 2. ročníku
- Hodnotenie žiaka vykonávame kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
- V 2. ročníku budú mať žiaci klasifikované všetky predmety okrem výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, telesnej výchovy, tvorivého písania a informatickej výchovy, ktoré budú hodnotené slovne.
- Klasifikáciu hodnotíme týmito stupňami:
 - 1 – výborný
 - 2 – chválitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatočný
 - 5 – nedostatočný
 - Slovné hodnotíme týmito stupňami:
 - dosiahol veľmi dobré výsledky
 - dosiahol dobré výsledky
 - dosiahol uspokojivé výsledky
 - dosiahol neuspokojivé výsledky

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré
- uspokojivé
- menej uspokojivé
- neuspokojivé
- Celkové hodnotenie žiaka 2. ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 -
 - prospel (a) s vyznamenaním
 - prospel (a) veľmi dobre
 - prospel (a)
 - neprospel(a)
 - Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

- Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:
 - absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
 - neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval
 - neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel
- Žiak, ktorý v školskom roku 2011/2012 ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

Proforientácia

Pri výbere strednej školy pre zvyšovanie si vzdelanosti výchovný poradca úzko spolupracuje s rodičmi žiakov individuálnymi stretnutiami a poradenstvom pri vhodnom výbere strednej školy vzhľadom na rôzne možnosti a individualitu žiaka.

Monitor – celoslovenské testovanie vedomostí z matematiky a slovenského jazyka

Prebieha s ohľadom na diagnózu žiaka podľa odporúčaní zo záverov špeciálno-pedagogického vyšetrenia.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom :

- Pozorovania / hospitácie /
- Rozhovoru
- Dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorby projektov a pod.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené

- Autoevalvácia alebo sebahodnotenie školy je hodnotiaci proces, hlavným cieľom ktorého je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy. Kvalitné hodnotenie je základom práce v akomkoľvek obore, ale len vtedy, ak dokážeme odpovedať na základné otázky:
 - Čo hodnotíme?
 - Prečo hodnotíme?
 - Čo sa chceme dozvedieť?
 - Aké hodnotenie ovplyvní našu ďalšiu činnosť?
- Autoevalvácia nie je samoučelný proces, ale má poskytovať kvalitnú a čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu. Aby tomu tak skutočne bolo, je potrebné dodržiavať tieto zásady :
 - Naučiť sa uvedomovať si nedostatky, pripustiť si, že vôbec nejaké máme
 - Odhalenie a pomenovanie príčin – prečo je tomu tak
 - Zvolenie nových, účinnejších postupov, t j . náprava
- Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.
 - Dôraz je kladený na dve veci:
 - konštatovanie úrovne stavu,
 - zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele , ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

- Oblasti v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky a oblasti ,v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne :

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- výchovný proces- metódy a formy práce
- Výsledky vzdelávania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno-technické zabezpečenie VVP
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je :

Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov

- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú :

- Analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach
- Rozbor dokumentácie školy
- Posudky, hodnotenia, inšpekčné správy
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza