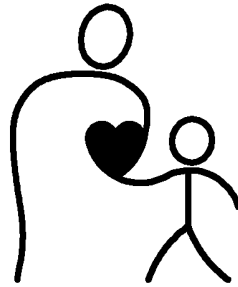


Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom

Sokolská 109 960 01 Zvolen zsautizmus@gmail.com 0948320669



Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti

za rok 2011/ 2012

Podľa vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z.

Vypracovala: Mgr. Elena Pálková
Vo Zvolene, 30. augusta 2012
Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 03.09. 2012

§ 2 (1) A. Základné identifikačné údaje o škole

Názov: Súkromná základná škola pre žiakov s autizmom

Adresa školy: Sokolská 109, 960 01 Zvoen

Telefónne čísla: služobný mobil: 048 320 669, emailová adresa- zsautizmus@gmail.com, web stránka: zsautizmus.webnode.sk

Údaje o zriaďovateli školy: AUREL o.z Sokolská 109, Zvolen 960 01

Mená vedúcich zamestnancov školy:

- **Riaditeľka:** Mgr. Elena Pálková

Poradné orgány školy: Pedagogická rada je tvorená všetkými pedagogickými zamestnancami školy: Mgr. Raniaková, Mgr. Lalíková, Mgr. Šimková, Mgr. Kučerová

§ 2 (1) B. Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2011/2012 navštevovalo našu základnú školu 10 žiakov, z toho 3 dievčatá a 7 chlapcov. Všetci žiaci našej školy sú vzdelávaní podľa **individuálneho vzdelávacieho plánu** a individuálneho edukačného programu. Žiaci s pridruženým mentálnym postihnutím (z celkového počtu štyria) sú zaradení vo výukovom programe do troch úrovní podľa ich schopností, úrovne intelektu a funkčnosti. Šesť žiakov je vzdelávaných podľa osnov základnej školy pre žiakov s autizmom.

§ 2 (1) C. Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

V školskom roku 2011/2012 sme otvorili

1. ročník	3 žiaci	z toho dievčat	1
2. ročník	2 žiaci	z toho dievčat	0
5. ročník	2 žiaci	z toho dievčat	1
6. ročník	2 žiaci	z toho dievčat	1
9. ročník	1 žiak	z toho dievčat	0

s p o l u **2 triedy** **10 žiakov** **3 dievčatá**

§ 2 (1) D. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Nevzťahuje sa.

§ 2 (1) E. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

(1) Záverečné hodnotenie žiakov našej školy podlieha Metodickému pokynu č. 2/2010-R na hodnotenie žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym ISCED - 1 primárne vzdelávanie. Výsledky slovného hodnotenia v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, prvého až deviateho ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: **Metodického pokynu č.7/2009-R z 28. Apríla 2009** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP vychádzame z **Prílohy č. 4 k metodickému pokynu č. 7/2009-R Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné pedagogický a odborne zdôvodnené. Pri hodnotení rešpektovať osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopností.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka

Hodnotenie žiaka na 2. stupni sa vykonáva klasifikáciou .

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia. Sústreďme sa na slovné hodnotenie, ktoré je jemné a láskavé. Dbáme na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším a vyšším výkonom. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotíme:

- ústne odpovede
- písomné práce
- projekty a prezentácie k učebným témam
- Zásady hodnotenia:
 - Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
 - Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete
 - Na našej škole sa hodnotenie žiaka vykonáva v 1.ročníku slovným hodnotením, v 2.-4. ročníku kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
 - Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi na základe písomného požiadania rodiča natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.
- Hodnotenie v 1. ročníku:
 - žiaci sú hodnotení slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa doplní slovným komentárom.
 - Slovné hodnotíme týmito stupňami:
 - dosiahol veľmi dobré výsledky
 - dosiahol dobré výsledky
 - dosiahol uspokojivé výsledky
 - dosiahol neuspokojivé výsledky
 - Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
 - veľmi dobré
 - uspokojivé
 - menej uspokojivé
 - neuspokojivé
 - Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - prospel (a)
 - neprospel (a)
 - Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
 - Hodnotenie žiaka v 2. ročníku
 - Hodnotenie žiaka vykonávame kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
 - V 2. ročníku budú mať žiaci klasifikované všetky predmety okrem výtvarnej výchovy,

hudobnej výchovy, telesnej výchovy, tvorivého písania a informatickej výchovy, ktoré budú hodnotené slovne.

• Klasifikáciu hodnotíme týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

• Slovné hodnotíme týmito stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky
- dosiahol dobré výsledky
- dosiahol uspokojivé výsledky
- dosiahol neuspokojivé výsledky

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré
 - uspokojivé
 - menej uspokojivé
 - neuspokojivé
- Celkové hodnotenie žiaka 2. ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním
- prospel (a) veľmi dobre
- prospel (a)
- neprospel(a)

• Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

• Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválibebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

• Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

• Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

• Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

• Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval

- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval

- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel

• Žiak, ktorý v školskom roku 2011/2012 ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie.

Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

§ 2 (1) F. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia). Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v základnej škole pre žiakov s autizmom .

Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov od 1. po 9. ročník v 2 kmeňových triedach. Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v základnej škole pre žiakov s autizmom, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

§ 2 (1) G. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole: 4 učiteľky s ukončeným vysokoškolským vzdelaním (špeciálnou pedagogikou – psychopédiou + ŠIŠ autizmus 1 učiteľka),

Počet asistentov: 1 s ukončeným vysokoškolským vzdelaním II. stupňa v odbore psychológ.

§ 2 (1) H. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V danom školskom roku neprebiehala aktuálne žiadne vzdelávanie zamestnancov okrem návštevy školenia PhDr. Jánošíkovej k diagnóze Aspergerov syndróm.

§ 2 (1) I. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Školský rok 2011/2012 bol pre nás okrem zahájania svojho fungovania hlavne o prezentácii navonok. Rozposlaním informačných mailov na školy, školské a poradenské zariadenia sme len začali. Vytvorili sme webovú stránku. Zúčastnili sme sa aktívne na odbornom seminári usporiadanom na základe výzvy z Krajského školského úradu, navštívili sme množstvo kultúrnych a spoločenských podujatí, pripravili sme s deťmi pre rodičov a hostí Vianočné posedenie s programom. Oslovili sme veľa firiem a nadácií so žiadosťou o pomoc škole popri ktorej sme sa im snažili aj vysvetliť, aké deti v škole vzdelávame, čo by potrebovali.

§ 2 (1) J. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2011/2012 sa nám napriek snahe nepodarilo úspešne zapojiť do vypísaných projektov.

§ 2 (1) K. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V danom školskom roku nebola inšpekčná činnosť realizovaná.

§ 2 (1) L. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Hlavná budova školy sa nachádza v tichom prostredí, mimo hlavného centra mesta, ale s dobrým prístupom / autobusové spojenie / , vzdialenosť od centra nie je veľká. Budova je dvojpodlažná , nachádza sa v nej na prízemí školská výdajňa jedál, Centrum špeciálnopedagogickej prevencie, trieda prípravného a 1. ročníka Špeciálnej základnej školy, a päť tried určených pre ZŠ pre žiakov s autizmom. Uzamknutá vstupná chodba je vyčlenená na odkladanie obuvi a zvrškov . Pri škole sa nachádza ihrisko a telocvičňa, ktorú môžeme využívať podľa vopred dohodnutého harmonogramu. Pedagogickí zamestnanci majú svoju zborovňu, kde sa nachádza pre nich potrebná technika.

§ 2 (1) M. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Poskytnuté finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu

Normatívne v €	18 849,00 €
Nenormatívne v €	101,00 €

2. Poskytnuté finančné prostriedky iné

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie	0,00 €
Príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu	600,00 €
Príspevky a dary	3 586,00 €

KOMENTÁR

Normatívne prostriedky:	18 849,00 €
Mzdy a poistné spolu	15 543,00 €
Prevádzka	3 306,00 €

Nenormatívne prostriedky	101,00 €
Vzdelávacie poukazy	101,00 €
Bežné transfery	
Materiál	
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie	0,00 €
Poplatky: členské, súťaže, cestovné, materiál, semináre, drobné služby	

Hospodársky výsledok v €	204,00 €
--------------------------	----------

Poznámka:

Energie teplo, plyn, elek., voda	818,00 €
Výdavky na výchovno-vzdelávací proces a vzdelávanie	46,00 €

Materiál:

- Hygienické a čistiace potreby	
- Toner, kancelárske potreby	255,00 €
- Sanitárny a inštalačný materiál	

Služby

- Správa výpočtovej techniky
- Všeobecné služby 468,00 €

Mimorozpočtové prostriedky (dary a príspevky rodičov na vzdelávanie) za rok 2011 boli vo výške 3586 €, z nich bolo použitá suma 3184 € na čiastočnú úhradu platu pedagogických zamestnancov.

Škola celý rok zápasila s daným rozpočtom . Nakoľko počet detí v škole nie je veľký a náročnosť na pedagogické obsadenie aj v tej najzákladnejšej podobe náročná, pociťujeme potrebu finančných prostriedkov, z ktorých by mala byť financovaná voľnočasová činnosť žiakov – predovšetkým zvýšené nároky na mzdy zamestnancov. Získavanie financií od sponzorov je veľmi náročné po každej stránke. Máme však skvelých rodičov, ktorí nám pomáhajú ako vedia. Tento rok sme začínali od nuly a tak všetko, čo sa nám podarilo nadobudnúť bol pre nás malý zázrak.

V roku 2012/2013 očakávame stabilizáciu financovania, neočakávame však samozrejmy príliv sponzorských financií. Ak bude bežný transfer zo štátneho rozpočtu nastavený podobne ako tohto roku a bude zohľadňovať predpokladaný nárast miezd, predpokladáme, že by nám mal vykryť mzdové a prevádzkové náklady školy spolu s vybraným školným od žiakov.

§ 2 (1) N. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

SZŠ je malá škola s dvomi triedami. Žiaci sú však podľa najvhodnejšieho kľúča rozdelení do štyroch tried. V každej triede je zlúčených niekoľko ročníkov a niektorí žiaci sú aj viacnásobne postihnutí, čo si vyžaduje špecifické formy a metódy práce so žiakmi. Na vyučovaní sa pracuje zväčša individuálne, alebo vo dvojiciach. V tomto školskom roku, ktorý je našim prvým je náš hlavný cieľ rozbehnúť vyučovanie čo možno najvhodnejším tempom, spoznať deti, nakoľko sú pre nás takmer všetky nové a zabehnúť dobrý a funkčný model fungovania školy.

Na dosiahnutie cieľov jednotlivých vyučovacích predmetov vyučujúci budú využívať nielen triedu, ale aj knižnicu, vychádzky, exkurzie, i kultúrne predstavenia a ďalšie formy vyučovania – samostatná práca, práca vo dvojiciach, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie s delením podľa náročnosti úloh (napr. v matematike, slovenskom jazyku), podľa úrovne, alebo aj náhodným výberom.

V oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu, budeme organizovať tematické vyučovanie na Vv - výtvarným spracovaním témy. Prevenciu drogových závislostí budeme venovať pozornosť priamo vo výchovno-vzdelávacom procese. Organizovať celoškolské akcie na podporu zdravého životného štýlu. Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy sú zapracované do všetkých predmetov.

Náležitú pozornosť venovať získavaniu zručností žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií a získaniu základov zvládnutia cudzieho jazyka už od 3. ročníka. Rozšíriť obsahové zameranie spolupráce s inštitúciami a zintenzívniť spoluprácu s rodičmi.

Absolvovať spoločné akcie na podporu kooperatívneho fungovania detí a rodičov. Dané ciele sa nám darilo plniť s dobrými výsledkami.

§ 2 (1) O. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Napriek tomu že fungujeme len prvý rok, vystriedalo sa u nás veľa návštev – rodičov aj odborníkov, ktorí sa prišli pozrieť v akých podmienkach škola funguje, akí ľudia tu pracujú. Pre nás najväčšou motiváciou je fakt, že deti chodia do školy rady, darí sa nám dosť dobre u nich eliminovať nežiadúce formy správania a zapájať ich do fungovania v bežnej spoločnosti. Nevyčleňujeme sa, naopak podporujeme deti v konfrontácii s okolitým svetom.

Oblasti, v ktorých sa chceme zlepšiť:

- Je na nás, aby sme stále získavali nové poznatky o autizme, navštevovali školenia a kurzy, aby sme boli naozaj fundovaní pre prácu, ktorú sme si zvolili. To je aj dlhodobým cieľom školy, neustále sa vzdelávať, nadväzovať partnerstvá so školami podobného typu, ako je tá naša. Chceli by sme ešte viac zlepšiť komunikáciu smerom navonok, zviditeľniť sa.

§ 2 (1) P. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Nevzťahuje sa.

§ 2 (2) Spolupráca s rodinami našich detí, voľnočasové aktivity a pod.

Napriek tomu, že rok bol pre nás pracovne hektický, podarilo sa nám s deťmi absolvovať aj pár pekných akcií – či už to boli výlety do mesta a okolia, aktívna účasť na karnevale, ktorý usporiadal DSS Symbia, opekanie v prírode, návšteva knižnice ale aj plavecký výcvik na bazéne v Banskej Bystrici.